**Příloha č.2**

**PLÁN VÝCHOVY A PÉČE DĚTSKÉ SKUPINY KVĚTOSLÁVEK**

**Údaje o zařízení**

Dětská skupina Květoslávek se nachází v prostorách budovy Vojenské nemocnice PASTEUROVA 66/13, Olomouc. Uvedené prostory splňují veškeré stavební, hygienické, provozní a bezpečnostní požadavky vyplývající ze zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině, ve znění zákona č. 127/2015 Sb., a z vyhlášky č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, v platném znění. Dětská skupina Květoslávek byla zřízena jako služba pro zaměstnance Vojenské nemocnice Olomouc a je podnikovou dětskou skupinou.

**Poskytovatel služby péče o dítě v dětské skupině K:**

**Vojenská nemocnice Olomouc, p.o.**

Sídlo: Sušilovo nám. 5, 779 00 Olomouc

IČO: 60800691

DIČ: CZ60800691

Zaměstnanec pověřený jednáním/Jejímž jménem jedná:

ředitel Vojenské nemocnice Olomouc: plk. gšt. v. z. MUDr. Martin Svoboda

Bankovní spojení: KB, a.s. Olomouc

Číslo účtu: 19- 1098070297/0100

Kontaktní zaměstnanec: Ing. Božena Zemanová – vedoucí dětské skupiny

Č. tel.: 973407046

mobil: 606 038 441

e-mailová adresa: zemanovab@vnol.cz

Kapacita zařízení: 15 dětí

**Dětská skupina Květoslávek je v evidenci poskytovatelů od 20. 2. 2017.**

**Úvod**

V dětské skupině Květoslávek usilujeme o vytvoření klidné a přátelské atmosféry plné pohody, kde se děti cítí dobře a bezpečně. V každodenních činnostech s dětmi důsledně dodržujeme řád a pravidla uvedená v denním režimu. Dětem nabízíme seznámení s novými dovednostmi a informacemi, které přispívají k harmonickému rozvoji jejich osobnosti a kulturních a hygienických návyků přiměřených věku dítěte. Vedeme děti k samostatnosti a klademe důraz na individuální přístup při výchově a uspokojování jejich potřeb. Výchova a péče probíhá v úzké spolupráci s rodiči, kde klademe důraz na oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost a respekt.

**V dětech bychom rádi podporovali**:

Zdravý fyzický vývoj prostřednictvím chůze, běhu, skoků, poskoků, hodů, lezení, základních gymnastických prvků, míčových her a sezónních činností, zvládáním překážkové dráhy v herně i ve volné přírodě.

Sociálně – emocionální vývoj prostřednictvím řešení sporů, vyjadřování pocitů, kontroly impulzu, vzájemné úcty, spolupráce s ostatními, péče o materiály, se kterými pracují.

Rozvoj sociální inteligence – vést děti k samostatnému myšlení, k tvořivosti, k prozkoumávání věcí do hloubky, k chápání dění na základě vlastního experimentování, pozorování a objevování.

Rozvíjení řečových schopností – slovně vyjádřit myšlenku či přání, dokázat komunikovat s vrstevníky i dospělými, předcházet řečovým vadám.

Rozvoj samostatnosti – podporováním správných hygienických dovedností a návyků, udržováním osobní hygieny, samostatnosti při oblékání, stolování, učit se odpoutat od rodičů a obracet se o pomoc k učitelkám.

Důležitým prostředkem rozvoje osobnosti je spontánní hra, která rozvíjí emocionální zralost skrze sociální vazby, která podporuje myšlení, představivost, schopnost soustředění a řešení situací, která je aktivní a napomáhá získání pocitu jistoty v novém prostředí, stejně jako důvěry k zaměstnancům dětské skupiny. Veškeré aktivity probíhají na základě **diferencovaného přístupu (s ohledem na rozdílný věk a schopnosti dětí).**

**Oblasti výchovy a péče dětské skupiny Květoslávek**

Výchovná činnost je prováděná nenásilnou hravou formou. Jednotlivé oblasti výchovy a péče jsou plánovány do tematických celků, které na sebe navazují a během celého roku se prolínají. Ve všech oblastech výchovy zohledňujeme především **věk dítěte a jeho individuální potřeby**.

**Oblast biologická – dítě a jeho tělo**

Podporovat fyzickou pohodu dítěte, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti, učit sebeobslužným dovednostem a vést ke zdravým životním postojům a základním hygienickým návykům. Fixace správného držení těla, sladit pohyb s rytmem, hudbou a zpěvem, mít povědomí o těle, pojmenovat části těla, zacházet s běžnými předměty, pomůckami a materiály, zvládnout jednoduché pracovní úkony.

**Oblast psychologická – dítě a jeho psychika**

Podporovat duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho kreativitu a sebevyjádření, stimulovat osvojení a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznání a učení. Tato oblast zahrnuje také jazyk a řeč, poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazii, sebepojetí, city a vůli. V dětech podporujeme soustředění se na činnost a udržení pozornosti, postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí, chápat prostorové pojmy, řešit problémy, úkoly a situace.

**Oblast interpersonální – dítě a ten druhý**

Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů. Navazovat kontakty, překonávat stud a respektovat dospělé osoby ve svém prostředí, komunikovat s dětmi, navazovat a udržovat přátelství, uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, respektovat potřeby jiného dítěte, spolupracovat s ostatními, dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití, bránit se projevům násilí a ubližování jiného dítěte, požádat druhého o pomoc.

**Oblast sociálně kulturní – dítě a společnost**

Uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních a duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje.

**Oblast environmentální – dítě a svět**

Založit u dítěte povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, vytvořit základy pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí. Orientovat se bezpečně ve známém prostředí, zvládat běžné činnosti, uvědomovat si nebezpečí a mít povědomí o tom, jak se chránit, vnímat, že svět má svůj řád a všímat si změn a dění v nejbližším okolí, že změny jsou přirozené a samozřejmé.

**Aktivity a činnosti dětské skupiny Květoslávek**

V rámci výchovy a péče v DS Květoslávek jsou provozovány tyto aktivity:

Hudební aktivity – rozvoj sluchového vnímání, osvojování rytmů a koordinace pohybu dle hudby, učení básní a písní, hra na rytmické hudební nástroje.

Pohybové aktivity – kultivace pohybu, rozvoj jemné a hrubé motoriky, fyzického vývoje dítěte, rozvoj správného růstu, podpora fyzické zdatnosti a zdravých pohybových návyků, rozvoj dovedností, probíhají denně a jsou zařazovány při spontánních hrách a při pobytu venku.

Výtvarné a rukodělné aktivity – rozvoj představivosti, kreativity a fantazie, jemné motoriky, získání výtvarných dovedností, pomocí výtvarného projevu si osvojovat okolní skutečnost, vztahy mezi lidmi a věcmi i vzájemné souvislosti a dokázat vyjádřit prostřednictvím výtvarného projevu pocity a zážitky, učit se pracovat s různými materiály pomocí různých výtvarných technik.

Hrátky s knížkou – rozvoj komplexního pohledu na svět, osvojení poznatků z přírodních, společenských a technických věd, rozvoj jazykových schopností a matematické představivosti.

Spontánní hry – probíhají zpravidla po příchodu dětí do školky a po odpolední svačině, prolínají se s řízenými činnostmi ve vyváženém poměru a se zřetelem na individuální potřeby dětí.

Odpočinek a spánek – vychází z individuálních potřeb dětí, zařazuje se pravidelně po obědě a trvá nejméně hodinu a půl.

Otužování – pravidelné větrání prostor, kde se děti zdržují, zařazování dostatečného pobytu venku a kontrola vhodného oblečení dětí.

Veškeré činnosti jsou prováděny s ohledem na bezpečnost a zdraví dětí, na harmonický rozvoj osobnosti a vycházejí z aktuálních a individuálních potřeb dětí a jejich věku s důrazem na začlenění méně adaptabilních dětí do kolektivu. Výchovné aktivity s dětmi probíhají zpravidla ve skupinách a podporují tak vzájemné sbližování a poznávání se a vedou k samostatnosti.

**Cíle dětské skupiny Květoslávek**

*Rámcový cíl*

V Dětské skupině Květoslávek chceme vést děti k tomu, aby se naučily základním činnostem a dovednostem odpovídající danému věku a schopnostem pro ně zábavnou formou. Zároveň dětem poskytneme prostor pro spontánní zábavu, při zajištění odpovídající bezpečnosti. Naší snahou je rozvíjet dítě, podporovat jeho učení a poznávání světa, jehož je součástí. Dalším našim cílem je poskytovat všestranný rozvoj dítěte, směřovat k integraci kulturně – sociálních, psychofyzických a duchovních složek, jejichž správné vzájemné působení, vedoucí k přiměřenému vývoji dětské osobnosti, je nezbytnou podmínkou k úspěšnému zvládnutí přechodu z dětské skupiny do mateřské školy a následně do základní školy. Toto přímo souvisí s vnitřní pohodou dítěte, která je základem a hlavním smyslem našeho působení na dítě.

**1. Cíl pracovní výchovy a sebeobslužných dovedností dětí do 3 let**

- přiměřeným způsobem rozvíjet samostatnost dítěte

- posilovat jeho vzrůstající zodpovědnost

- napomáhat zvládnutí sebeobslužných a hygienických návyků

**2. Cíl pracovní výchovy a sebeobslužných dovedností dětí od 3 do 6 let**

- přiměřeným způsobem rozvíjet samostatnost dítěte

- posilovat jeho vzrůstající zodpovědnost

- napomáhat zvládnutí sebeobslužných a hygienických návyků

**3. Obsah činností**

**– pracovní a sebeobslužné činnosti – metodické vedení do 3 let**

a) rozvoj sebeobsluhy a hygienických návyků

b) hra s materiálem

c) konstruktivní hra

d) hra s pískem

e) napodobivá hra

f) pomoc při práci dospělých

a) rozvoj sebeobsluhy a hygienických návyků

- podporovat u dětí samostatnost a rozhodování

- umožňovat dětem samostatně jíst a pít

- dodržovat přiměřenou čistotu při stolování

- ponechávat použití WC podle vlastní potřeby

- vést k samostatnému umývání, utření do sucha

- nechat děti česat u zrcadla

- používat kapesník

- vyžadovat samostatné svlékání a zouvání

- vyžadovat samostatné oblékání některých částí oděvu (kalhoty, ponožky)

- učit se obouvat boty

b) hra s materiálem

- experimentovat s různými předměty a materiály

- navlékat papír na tyčky

- provlékat tkaničkou destičku s otvory

- trhat papír na drobné kousky

- experimentovat s vodou (přelévat, nalévat)

- nalepovat jednoduché obrázky (později na předkreslený tvar)

- vybalovat z papírků, krabiček,…

- vykrajovat tvořítkem těsto (modelovací hmotu)

- ukazovat dětem, jak válet plastelínu na podložce (tvarovat hady, kuličky,…)

- ukazovat dětem, jak válet plastelínu v ruce (dlaněmi tvarovat)

- roztírat plastelínu prsty na podložce (placičky)

c) konstruktivní hra

- stavět z krabic různých velikostí, velkých kostek (stavby do výšky a do délky)

- stavět překlenutí prostoru (mosty, tunely, domy, brány) a používat doplňkové hračky

- stavět domy s detaily (okna, dveře, zastřešení,…)

- stavět ohraničení prostoru – částečné i úplné – nejprve kolem zvířátka, autíčka apod.

- stavět námětové stavby – ZOO, město, park

- venku stavět stany, domy a různé úkryty (polystyrenové cihly, molitanové stavebnice, kombinovat průlezky s cihlami, deskami, přikrývkami,…)

d) hra s pískem

- nakládat a vozit písek

- uhrabávat cesty, hloubit jámy a tunely

- prosívat písek přes síto

- stavět v písku se stavebnicemi

- stavět s použitím vody

e) napodobivá hra

- napodobovat více činností ve smysluplném sledu (hygiena a péče o panenku – vykoupat, oblékat, zapínat, ošetřovat nemocnou panenku)

- „vařit“ ze skutečných materiálů (vizovické těsto)

- hrát si na obchod, na poštu, na domácnost

f) pomoc při práci dospělých

- využívat přirozené touhy dítěte pomoci v přirozených situacích během dne

- požadovat pomoc dítěte při prostírání, úklidu hraček, něco přinést, podat,…

- nechávat dítě vyřizovat vzkazy

**3. Obsah činností**

**– pracovní a sebeobslužné činnosti – metodické vedení od 3 let**

a) sebeobsluha

b) úklidové práce

c) práce s technickým materiálem a přírodninami

d) sestrojování

e) práce pěstitelské

f) práce chovatelské

U všech věkových kategorií se zaměřujeme na rozvoj slovní zásoby, řeči, hrubé a jemné motoriky.

**Plán výchovy a péče u dětí rozvíjí:**

● vlastní porozumění fyzickému světu – prostřednictvím činností jako např. měření, vážení, stavby z kostek,

práce se dřevem, hraní s pískem a vodou, míchání barev

● vlastní porozumění sociálním a kulturním informacím – prostřednictvím např. her, vaření, četby příběhů,

dramatických her „na něco“, účast na kulturních akcích a rozhovory o nich

● vlastní porozumění logice a matematice – měření, srovnávání, počítání, objevování možností, logické řazení,

třídění

● vlastní porozumění psanému a mluvenému slovu – prostřednictvím „čtení“, kreslení a malování obrázků

**Plán výchovy a péče u dětí posiluje a rozvíjí jejich:**

● fyziologický vývoj – prostřednictvím pohybu, šplhání, házení, řezání, šití

● kreslení, malování, oblékání apod.

● sociálně emocionální vývoj – prostřednictvím řešení konfliktů, vyjadřování pocitů, kontroly impulsů,

vzájemné úcty a péče mezi dětmi navzájem a ve vztahu k dospělým, iniciativních počátků a následování,

sdílení, péče o materiály a spolupráce s druhými.

**Plán výchovy a péče zabezpečuje, že:**

● děti mají dost času na prozkoumání svého prostředí

● mají příležitost poznávat mnoho různých cest: vařením, kreslením, stavěním, dramatickými hrami, činnostmi

venku, prací se dřevem, pískem a vodou, uměním a vědou

● mají bezpečné místo, kde mohou prozkoumat svoje pocity, dopouštět se chyb a řešit konflikty

● mají příležitost vybírat si, kterých činností se chtějí zúčastnit

● mají místo, kde mohou veřejně vystavit svou práci (v návaznosti na souhlas rodičů – GDPR)

***Dítě se specifickými potřebami***

* DS jedná s rodiči o konkrétních potřebách dítěte, nabídne možnosti práce s dítětem nebo poskytne rodičům kontakt na specialisty v Olomouci, pracoviště PPP Olomouc, U Sportovní haly 1a, 779 00 Olomouc, Telefon pro dotazy: **585 221 045**
* DS konzultuje s rodiči průběh adaptace dítěte, nutné vybavení, organizaci, prospívání dítěte
* DS si vyhrazuje zkušební dobu na docházku dítěte se specifickými potřebami na dobu jeden měsíc a to pro možnost posouzení, zda docházka dítěti prospívá, zda prospívá ostatním dětem, není-li dítě nebezpečné sobě nebo ostatním dětem, nebo dítě nevyžaduje neustálou pozornost pečující osoby na úkor péče o ostatní děti
* DS se na příchod dítěte se specifickými potřebami předem připraví – webinář, speciální pomůcky a konzultace s odborníky, případně je ve spolupráci s rodinou zajištěn dítěti asistent
* V průběhu adaptace a docházky pečující osoby pravidelně vyhodnocují situaci a informují rodiče, s nimiž se domlouvají na potřebných krocích
* V případě, že DS dítě se specifickými potřebami nepřijme, snaží se DS poskytnout rodičům podporu a pomoc dostupnými informacemi na specializované pracoviště. Citlivě s rodiči komunikuje, aby neopouštěly DS s pocity viny, že dítě je špatné, nebo rodiče situaci nezvládají.

**BÁJEČNÝ ROK S KVĚTOSLÁVKEM 2024/2025**

ZÁŘÍ SEZNÁMENÍ DĚTÍ SE ŠKOLKOU A ROSTLINKAMI NA POLI A NA ZAHRÁDCE

ŘÍJEN PODZIM KOLEM NÁS, ZVÍŘÁTKA, HALLOWEEN

LISTOPAD MOJE TĚLO A POHÁDKY

PROSINEC ADVENTNÍ ČAS

LEDEN ZIMA A DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY

ÚNOR ŘEMESLA, POVOLÁNÍ A MASOPUST

BŘEZEN VÍTÁME JARO, Zvířátka na dvorku

DUBEN JARO A VELIKONOCE

KVĚTEN RODINA A SVĚT KOLEM NÁS

ČERVEN LÉTO A VODA

ČERVENEC LÉTO A ZVÍŘATA

SRPEN LÉTO A ZAHRADA

ZÁŘÍ:

• AHOJ DĚTI, VÍTEJTE

• NAŠE DĚTSKÁ SKUPINA KVĚTOSLÁVEK

• NA POLI- stroje a plodiny

• ZAVAŘOVÁNÍ

Cíle:

Na začátku měsíce se seznámíme s prostředím školky a našim průvodcem Květoslávkem. Poznáme prostředí školky, značky a nastavíme si spolu s dětmi pravidla. Naučíme se o něco požádat, poděkovat, omluvit se. Budeme trénovat hygienu. Naučíme se, co roste na poli a jak se dají potraviny uchovávat zavařováním. Procvičíme si jemnou motoriku na skládání puzzle zeleniny, přikládání obrázků, předmatematické představy. Upečeme si chlebík a koláče.

Na stoleček připravíme aktivity na procvičení jemné motoriky dětí, přebírání, třídění, časovou souslednost při pečení chleba.

Na konci měsíce by děti měly:

2 – 3 roky

• Orientovat se v prostředí dětské skupiny, poznat svoji značku, umýt a utřít ruce, požádat o záchod, poznat svoji skříňku v šatně, snažit se o dodržování pravidel

• Ukládat hračky do poliček na fotografie

• Poznat maskota Květoslávka, poznat některou zeleninu, přiložit obrázek k obrázku, poskládat jednoduché zeleninové puzzle

4 – 5 let

• Znát a dodržovat pravidla vylepené v herně

• Poznat maskota, vyjmenovat hodně druhů zeleniny podle obrázků, namalovat zeleninu a složit složitější puzzle

• Pomáhat menším dětem s orientací v herně

• Popsat postup zavařování ovoce a zeleniny

• Umět povykládat postup při pečení chleba a koláčů

ŘÍJEN:

• PODZIM ZAČÍNÁ, barvy

• LISTY A PLODY

• PTÁCI ODLÉTAJÍ

• HALLOWEEN

CÍLE:

Zaměříme se na zbarvení listí a procvičíme s dětmi barvy. V tomto měsíci budeme pozorovat měnící se počasí, vítr a déšť, vyrobíme si draky.

Příroda se bude měnit a ukládat ke spánku, budeme pozorovat ptáky a povídat si o chování zvířat v lese.

Na konci měsíce si popovídáme o české svátku Dušičky a o Halloweenu, uděláme výzdobu a uděláme si karneval. Vydlabeme si dýňová strašidla.

Na stoleček připravíme počítání netopýrů, ukládání dýní podle velikosti, výrobu strašidelného hradu z ruliček.

Na konci měsíce by děti měly:

2 – 3 roky

• Poznávat znaky podzimu, nižší teplotu, oblékání, zbarvení listů na zahradě.

• Poznat nějakého stěhovavého ptáka na obrázku, venku

• Popovídat o lese

• Vyrobit jednoduchou masku na halloween

4 – 5 let

• Poznávat znaky podzimu, vysvětlit chladné počasí, vítr, déšť

• Poznat stěhovavé ptáky i ptáky, které u nás zůstávají přes zimu

• Nakresli jednoduchou kresbu ptáka, zvířete z lesa, povídat o podzimu v lese

• Vyrobit si masku na halloween, pojmenovat ji, vydlabat dýni a udělat strašidlo

• Na stolečku složit dýňové puzzle, spočítat strašidýlka, poznat halloweenské masky

LISTOPAD:

• MOJE TĚLO (2 týdny)

• MARTIN NA BÍLÉM KONI

• POHÁDKY (2 TÝDNY), dramatizace

CÍLE:

V tomto měsíci se zaměříme na tělo, poznání orgánů a k čemu slouží. Procvičíme se všechny smysly různými aktivitami na stolečku (hmat, chuť, zrak, sluch, čich). Naučíme děti smysly používat vhodnými hrami.

Přivítáme svatého Martina na bílém koni a povyprávíme si jeho příběh.

Vhodnými pohádkami procvičíme chování, rozdíl mezi zlem a dobrem.

Na stolečku potrénujeme vhodnými aktivitami smysly člověka a posloupnoust děje (pohádka). Rozdělíme si pohádkové postavy na dobré a zlé. Složíme a vymalujeme zámek z ruliček.

NA KONCI MĚSÍCE BY DĚTI MĚLY:

2 – 3 roky

• Poznat jednotlivé smysly a ukázat smyslové orgány na svém těle

• Vědět, kdo je svatý Martin

• Povykládat jednoduchou pohádku s pomocí pečující osoby

4 -5 let

• Určit smyslové orgány na těle, pojmenovat je a přiřadit k nim aktivity na stolečku

• Povykládat samostatně příběh o svatém Martinovi, určit jeho kladné vlastnosti

• Rozeznat dobro a zlo v pohádkách, zahrát jednoduchou pohádku s loutkami

• Vyrobit postavičky do pohádky z papíru

• Samostatně povykládat děj oblíbené pohádky

PROSINEC:

• PŘIŠEL K NÁM MIKULÁŠ

• ADVENT NASTAL

• ČEKÁNÍ NA JEŽÍŠKA

CÍLE:

Tento měsíc bude v centru pozornosti uklidňující radostný adventní čas. Budeme se připravovat na Vánoce, přijde k nám Mikuláš, ozdobíme stromek a vyrobíme si vlastní ozdoby. Připomeneme si svátek svaté Lucie.

Probereme si tradiční české Vánoce a porovnáme je s Vánoci jiných národů na Zemi.

Provoníme si naši skupinku perníčky a vanilkovými rohlíčky. Na stolečku připravíme aktivity na rozvoj jemné motoriky, jako je zdobení stromečku, přikládání postav z Mikuláše.

Vánočně si vyzdobíme dětskou skupinu.

NA KONCI MĚSÍCE BY DĚTI MĚLY:

2 – 3 roky

• Vyrobit jednoduchou ozdobu na stromeček

• Říct jednoduchou básničku nebo písničku

• Pokusit se vyrobit vánoční cukroví

• Povykládat svoje přání Ježíškovi

4 – 5 let

• Vyrobit a nazdobit vánoční ozdobu

• Připravit mikulášskou punčochu

• Nakreslit svoje přání Ježíškovi

• Vyválet těsto a vykrájet perníčky, uválet vanilkové rohlíčky

• Přednést několik vánočních básní a zazpívat koledu

LEDEN:

• Tři králové

• Zima v lese a ve městě

• Zimní sporty

• Dopravní prostředky (2 týdny)

CÍLE:

Na začátku měsíce zavzpomínáme na vánoční svátky a oslavíme příchod Tří králů. Příběh tří králů si zdramatizujeme.

Uvedeme se do ročního období zima a vyjmenujeme všechny jeho znaky. Uděláme si pokusy se sněhem a ledem.

Připomeneme si zimní sporty, které máme rádi. Pokusíme se udělat zimní sporty na zahradě.

Velký prostor dáme dopravním prostředkům, vyjmenujeme si a rozdělíme dopravní prostředky na cestu po souši, po vodě a ve vzduchu.

Na stolečku si připravíme různé aktivity s dopravními prostředky, třídění podle barev, velikostí, podle prostředí, ve kterém se pohybují a různé dráhy.

Na konci měsíce by děti měly:

2 – 3 roky

• Poznat Tři krále

• Povykládat něco o zimě a jejích znacích

• Namalovat zimní obrázek prstíkem, tyčinkou, houbičkou

• Poznat zimní sport

• Pojmenovat některé dopravní prostředky

4 – 5 let

• Pojmenovat Tři krále a povykládat jejich příběh

• Umět rozeznat zimní a letní oblečení

• Vyjmenovat oblíbené zimní sport

• Rozlišit dopravní prostředky podle prostředí

• Vyrobit jednoduchý dopravní prostředek

ÚNOR:

• Valentýn, barvy

• Dinosauři

• Povolání

• Masopust

CÍLE:

Tento měsíc se budeme věnovat starým řemeslům i novým povoláním.

Popovídám si o svátku svatého Valentýna, proč tento svátek vznikl.

Seznámíme se se svátkem Masopustu, vyrobíme si masopustní masky a upečeme masopustní koláče.

Na stolečku budeme zdobit samolepkami masky, přilepím ozdobné třpytky. Budeme řadit masopustní koláče podle velikosti a barvy. Jemnou motoriku procvičíme u zdobení koláčů.

NA KONCI MĚSÍCE BY DĚTI MĚLY:

2 – 3 ROKY

• Umět nazdobit masopustní koláč

• Vyrobit jednoduché valentýnské přání

• Vyjmenovat některá povolání

• Povykládat o povolání svých rodičů

4 – 5 let

• Vědět, co je Masopust a proč se slaví, vyjmenovat typické masopustní masky

• Vyrobit a nazdobit valentýnské přání

• Vyjmenovat stará řemesla a co k nim patří

• Vyjmenovat různá povolání a popsat povolání svých rodičů

• Nakreslit rodiče v práci

BŘEZEN

• Jaro je tu

• Moje oblíbená kniha, film

• Na dvorku, mláďata (2 týdny)

CÍLE:

Tento týden se budeme věnovat novému ročnímu období, jaru. Rozšíříme si slovní zásobu o nové pojmy spojené s tématem jara – rostliny na jaře, počasí, semínka. Vypěstujeme si vlastní rostlinu – fazoli a čočku, budeme pozorovat její růst. Budeme pozorovat lupou růst semínka v sáčku nebo růst řeřichy na tácku. Pokusíme se probudit česnek a cibuli. Naučíme se smysly poznávat semínka ve smyslových pytlících.

V druhé půlce měsíce se začneme připravovat na Velikonoce, vyrobíme si přáníčko, seznámíme se s velikonočními tradicemi – vajíčka, koledy, tatar, pomlázka.

Na stoleček připravíme lupy na pozorování růstu a struktury rostlin. Budeme přikládat různé vajíčka podle barev a trénovat zrakovou percepci. Hmat potrénujeme na hmatových pytlících naplněných semínky. Potrénujeme špetkový úchop na vkládání vajíček do nádobek a tvořítek na led.

Na konci měsíce by děti měly:

2 -3 roky

• Vyjmenovat znaky jara

• Poznat jarní rostlinku na zahradě

• Poznat zvířecí rodiny

4 -5 let

• Vyjmenovat znaky jara, pojmenovat zvířecí rodiny

• Podle ukázek rostlin poznat jarní rostlinky, najít rostliny na zahrádce

• Povykládat o růstu rostliny a co je k němu potřeba

• Vyjmenovat roční období a jejich základní znaky

DUBEN

• Hnízdění ptáčků, vajíčka

• Velikonoce (2 týdny)

• Čarodějnice letí

CÍLE:

V dubnu si popovídáme o hnízdění ptáků, podíváme se na hnízdící ptáky na zahradě, budeme poznávat ptáky na naší zahradě. Podíváme se na krmítko, které jsme plnily zrním v zimě. Vyrobíme si ptačí hnízdo z přírodnin.

Naučíme se poznávat zvířecí rodiny na dvorku a na farmě.

Připravíme si masky na svátek 4arodějnic, naučíme se, proč se slaví čarodějnice a co se s tímto svátkem spojuje.

Na stolečku budeme trénovat složení zvířecích rodin podle obrázků, natrénujeme pojmy velký -malý.

Na konci měsíce by děti měly:

2 – 3 roky

• Poznat nějakého ptáčka na zahradě, vědět, že má peří a snáší vajíčka

• Výroba kraslice, poznat tatar, pojmenovat velikonoční zvyky

• Vyrobit jednoduchou masku na čarodějnice

4 – 5 let

• Poznat ptáky na naší zahradě

• Pozorovat a určit, kde si udělali hnízdo a co na něj potřebovali, pítko pro ptáčky, krmítko

• Odříkat velikonoční koledu

• Ozdobit vajíčko různými technikami

• Připravit si masku na čarodějnice a povykládat o ní

KVĚTEN

• Hmyz – mravenci, včely(2 týdny)

• Svátek matek

• Vesmír a Země

CÍLE:

Povykládáme si o hmyzu kolem nás, o mravencích a včelách, najdeme je na naší zahradě,

V tomto měsíci si budeme povídat o našich rodinách a připravíme se na Svátek matek. Pro maminky vyrobíme přáníčka a dárky a naučíme se básničku.

V druhé půlce měsíce si popovídáme o kontinentu Evropa a o tom, kde leží naše republika a naše město, co je vesmír.

Na stolečku bude připravená mapa Evropy a mapa České republiky jako puzzle. Budeme skládat taky rodiny, nejbližší členy rodiny i prarodiče.

Na konci měsíce by děti měly:

2 – 3 roky

• Povykládat o hmyzu, určit hmyz podle fotografie a na zahradě

• Ukázat na mapu Evropy a ČESKÉ republiky

• Odpřednášet básničku mamince a vyrobit jednoduché přáníčko malováním prstovými barvami

4 – 5 let

• Odpřednášet básničku pro maminky

• Vyrobit a vyzdobit přáníčko mamince, dárek mamince

• Povykládat o různých druzích hmyzu, o životě včely a mravence

• Poskládat puzzle Evropy a puzzle České republiky

ČERVEN

• Den dětí a zahradní slavnost

• Přišlo léto

• Voda v přírodě, pokusy

• Hurá, prázdniny

Cíle:

Tento měsíc si připravíme veselý den dětí na zahradě, připravíme občerstvení pro rodiče na zahradní slavnost a vyzdobíme zahradu.

Na zahradě uděláme dráhu s tunelem, slalom na motorce, přenášení vody v naběračce, shazování kuželek, hod do koše a jiné aktivity hrubé motoriky, které vymyslí i děti.

Vymyslíme letní aktivity podle počasí – stříkání na cíl, přenášení vody v nádobách, lovení předmětů síťkou.

Povykládáme si o vodě kolem nás a společně uděláme pokus s vodou.

Na stolečku připravíme závody, tužka a na provázku zvířátko – jemná motorika. Venku hod do koše, házení dřívkem, koulení do branky, florbal s hokejkou, skákací guma.

Na konci měsíce by děti měly:

2 – 3 roky

• Nazdobit zahradu

• Popsat znaky léta

• Povykládat o výletě s rodiči

4 – 5 let

• Nazdobit zahradu, namalovat plakáty a připravit aktivity

• Povykládat o létě, letním oblečení, kam se chystají na výlet a na dovolenou

• Osvojit si aktivity s vodou, zalévání zahrádky, stříkání, praní prádla, výlov předmětů z vody, stříkání na cíl, starost o ptáčky na zahradě, morčátka

ČERVENEC:

• Moře (2 týdny)

• Zvířata světa (2 týdny)

Cíle:

V červenci strávíme většinu času na zahradě. Teplé dny využijeme k tvoření na téma moře, budeme malovat blátem a vyrábět pískové obrázky. Popovídáme si o životě v moři, o dovolené u moře, budeme poznávat mořské živočichy.

Posléze se přeneseme do zoo a povykládáme si o zvířatech, které žijí na souši a ve vodě. Namalujeme si oblíbená zvířata.

Na zahradě budou na stolečku připravené oblíbené vodní aktivity, přelévání vody, míchání lektvarů z přírodnin, stříkání na cíl, zalévání rostlin na záhonku, praní prádla, koupání v bazénu, malování vodou na chodník, zatloukání, otevírání zámečků, protahování gumiček, malování na plátno, malování blátem.

Na konci měsíce by děti měly:

2 – 3 roky

• Vyjmenovat nějaké mořské živočichy

• Vylovit mušle z vody síťkou

• Udělat mořský obrázek pískem, blátem

• Vyjmenovat a popsat oblíbené zvíře v Zoo

4 – 5 let

• Vyjmenovat a rozdělit mořské živočichy na savce, ryby, hlavonožce

• Procvičit jemnou motoriku aktivitami s vodou na zahradě

• Namalovat mořského živočicha – savce, rybu, hlavonožce

• Pojmenovat zvířata, čím se živí, z které části světa pocházejí, význam Zoo pro odchov zvířat

SRPEN:

• Indiáni (2 týdny)

• V lese

• Cirkus

Cíle:

V srpnu si opět budeme hodně hrát na zahradě. Pokusíme se hodně pozorovat přírodu jako indiáni, pokusíme se chytnout bizona, vyrobit si totem a namalovat obrázky zvířat. Malovat můžeme rostlinami na papír a vyrobíme si indiánský stan.

Pak se přeneseme do lesa, zelené oázy v létě. Nakonec se přeneseme do cirkusu plného zvířat a akrobatů, namalujeme veliké šašky a šapito.

Na konci měsíce by děti měly:

2 – 3 roky

• Povykládat o životě indiánů

• Vyrobit jednoduchou indiánskou čelenku

• Vymalovat indiánský totem

• Zatancovat jednoduchý taneček z lesa

• Povykládat, co se děje v cirkuse

4 – 5 let

• Popsat život indiánů, kde žijí, čím se živí a co si vyrábějí

• Vyrobit indiánskou čelenky, namalovat totem a bizona, chytnout bizona

• Povykládat o lese, lesní plody, rostliny, stromy

• Děti umí popsat zážitky z cirkusu, kdo v něm vystupuje, jaká zvířata a předvést cvičení akrobatů